Приложение №1

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №229»
(МБДОУ№229)

2-я Краснодарская ул., 82 ***тел./факс: (863) 266-75-47***
г. Ростов-на-Дону, 344091 ***E-mail: mdoy_229@mail.ru***
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051
ИНН/КПП 6168099047/616801001

Трилисова Татьяна Михайловна
Подписано цифровой подписью: Трилисова Татьяна Михайловна
Дата: 2022.12.30 12:30:56 +03'00'

Согласовано
Педагогическим советом
МБДОУ №229
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 229
_____Т.М. Трилисова
Приказ от «30» августа 2022г. №83

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ №229

«РОСТОЧЕК»

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы.
2. Нормативные основания разработки программы.
3. Общая информация о специфике воспитательной ситуации в МБДОУ №229
4. Пояснительная записка:
   4.1. Цели и задачи Программы;
   4.2. Принципы реализации Программы;
   4.3. Участники реализации Программы;
   4.4. Планируемые результаты реализации Программы.
   4.5. Оценка эффективности реализации Программы.
5. Содержание Программы:
   5.1. Основные направления, реализуемые Программой;
   5.2. Программно-методическое обеспечение Программы;
   5.3. Воспитательная ситуация как системообразующий структурный элемент Программы;
   5.4. Способы поддержки детской инициативы и активности;
6. Организационный аспект реализации Программы.
   6.1. Ресурсное обеспечение Программы;
   6.2. Традиции и «воспитательные ритуалы» МБДОУ №229;
   6.3. Вариативные формы взаимодействия;
7. Список методических материалов к Программе
8. Глоссарий основных понятий Программы.

Паспорт Программы воспитания МБДОУ

Цели Программы	1. Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, основ самоопределения и позитивной социализации воспитанников МБДОУ № 229 на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 2. Развитие личностных новообразований детей в специфических видах общения и детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, 3. Воспитание духовного самосознания дошкольника на основе развития интеллектуальных, нравственных, эстетических, экологических, знаний о Донском крае и ценностях истории культуры Ростовской области - становление основ патриотизма, повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников.
Задачи Программы	✓ способствовать эмоциональному благополучию воспитанников; ✓ обеспечить равные возможности для воспитания каждого ребенка в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, его психофизиологических и других особенностей; ✓ создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром; ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ✓ формировать общую культуру личности детей, включающую в себя: ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка; ✓ расширять социокультурную среду учреждения, обеспечивающую полноценность реализации Программы; ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в сфере воспитания воспитанников ДОУ.

Планируемые результаты Программы	***В раннем возрасте ребенок:*** - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять самостоятельность в общении, бытовом и игровом поведении; - владеет активной речью, включенной в общение; - может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; -стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; -проявляет интерес к сверстникам; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; -эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства, народного творчества. ***В дошкольном возрасте ребенок:*** - овладевает основными культурными способами деятельности, - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.); - способен выбирать себе участников по совместной деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, - пытается разрешать конфликты;

	- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - проявляет любознательность (как основу его социальной и познавательной активности), интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. ***Дети с нарушениями слуха:*** - дети овладевают развернутой фразовой речью; - свободно общаются с детьми, взрослыми; - рассказывают об увиденном; - хорошо воспринимают обращенную к ним речь, воспринимают ее слухозрительно; - могут прочесть стихотворение и даже напевать песни.
Нормативные основания	***Федеральные документы*** 1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию». 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства». 6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на

	период до 2030 года». 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального — стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 12. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». 13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014). 14. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). ***Региональные документы*** 1. Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области». 2. Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области». 3. Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся | образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом». 4. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №546 от 10.06.2021г. «Об утверждении региональной программы развития воспитания»

Актуальность	Разработка данной программы обусловлена стремлением российского общества возродить значимость общечеловеческих ценностей в качестве мерила своей состоятельности в динамичных процессах. К этому обязывает и социокультурная ситуация, сложившаяся за десятилетия освоения принципиально новых оснований общественного устройства, связанная с деструктивными процессами, обостряющими социальные противоречия на фоне отсутствия как национальной идеи, так и общественно признанной идеологии, способствующих единению общества. К этому обязывает растущая совокупность совершенно новых проблем духовного, нравственного, в конце концов, гражданского самоопределения личности. Создание психологически целесообразной и эффективной воспитательной системы потребовало от нашего коллектива планомерной деятельности по ее моделированию, построению и апробации. Выбранные нами подходы к проектированию Программы воспитания (далее: Программа) способствовали определению ее методологических основ. Среди них: системность, синергетичность, модельность, ориентация на личность детей. При моделировании воспитательной системы, мы ориентировались на традиции национальной культуры, использовали культурологический подход. Создали возможности использования «подпроектов» (или отдельных модулей), которые разрабатываются в зависимости от социально-педагогической ситуации, потребностей детей и возможностей педагогов. Наша Программа является нелинейной и открытой, а, следовательно, мы сохранили для процесса воспитания возможности саморазвития и самоорганизации. Мы открыты для наших социальных партнеров, для родителей, для общественных организаций, деятельность которых не противоречит федеральному законодательству и целевым ориентирам нашей воспитательной системы. Мы убеждены, что эффективность управления качеством образовательной деятельности в ДОУ (и воспитательной системы, в частности) зависит от точного понимания нами перспектив развития учреждения, расширения его социальных связей. Руководствуясь принципами самоорганизации и саморазвития, мы обстоятельно изучаем процессы и специфику общения всех участников образовательных отношений, выявляем тенденции, внутренние механизмы и возможности развития воспитательной системы и намечаем пути совершенствования воспитательной практики детского сада. Диалог действий, мотивов, мнений, ценностный ориентаций членов коллектива и родительского

	сообщества - необходимое условие для создания эффективной, педагогически целесообразной воспитательной системы, реализуемой в соответствии в настоящей Программой.
Разработчики программы	Инициативная группа педагогов МБДОУ №229 под руководством заведующего Трилисовой Т.М.
Участники программы	- воспитанники; -родители; - педагоги; -социальные партнеры.
Сроки реализации.	***2021- 2025 г.г.***
Экспертиза качества реализации Программы	***Внешняя экспертиза (ежегодно):*** НОК сертифицированными экспертами ***Внутренняя экспертиза(ежегодно):*** В соответствии с программой мониторинга качества, утвержденной руководителем ДОУ
Содержание программы	***Основные направления, реализуемые Программой.*** Программа предусматривает реализацию следующих направлений: - патриотическое воспитание и формирование основ гражданской идентичности; - развитие экологической культуры; - формирование основ правого сознания. ***Ценности Родины*** и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. ***Ценности человека***, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. ***Ценность знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания. ***Ценность здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. ***Ценность труда*** лежит в основе трудового направления воспитания. ***Ценности культуры*** и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. ***Программно-методическое обеспечение Программы*** - «Родники Дона» под ред.Чумичевой Р.М. - «В гармонии с природой», автор Бендина В.В.

	- Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, Шатова А.Д. , Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В. Е., Мищенко И.С. - проект Герасимова Г.И. «Воспитательное пространство дошкольного учреждения как пространство развития личности».
Организационный аспект реализации программы	***Ресурсное обеспечение Программы:*** -обучение педагогов на курсах повышения квалификации в вопросах компетенции воспитательного процесса; -подготовка специализированных помещений для реализации программы; -совершенствование пространственно – предметной среды группового пространства; **Традиции и «воспитательные ритуалы» МБДОУ №229:** -«Бессмертный полк», -«Книга памяти», -экологические акции и т.д.; **Вариативные формы взаимодействия с родителями:** -родительский клуб «Семь-Я» -консультативный пункт и т.д. **Организация образовательного медиапространства в МБДОУ №229:** - он-лайн связь в формате ВКС, - создание телемостов, как средство формирования открытого информационного пространства между ДОО, - дистанционное обучение воспитанников ДОУ, - разработка интерактивных пособий специалистов ДОУ.
Управление качеством реализации программы	Осуществляется Координационным советом ДОУ. В соответствии с Положением о Координационном Совете.
Тиражирование опыта реализации программы	https://www.instagram.com/mbdou229/ https://mdoy229.ru

Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа воспитания является приложением №1 к Основной образовательной программе МБДОУ №229 (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 229:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (выдана 19 августа 2015 №5552 срок действия лицензии – бессрочно).

8. Устав МБДОУ № 229.

Общая информация о специфике воспитательной ситуации в МБДОУ №229.

«Лучше поздно, чем никогда» – так можно было бы охарактеризовать те тенденции в социально образовательной сфере нашего общества, которые свидетельствуют о существенном повороте к проблемам воспитания. К этому обязывает стремление российского общества возродить значимость общечеловеческих ценностей в качестве мерила своей состоятельности в динамичных процессах, стремительно меняющих облик цивилизации. К этому обязывает и социокультурная ситуация, сложившаяся за десятилетия освоения принципиально новых оснований общественного устройства, связанная с деструктивными процессами, обостряющими социальные противоречия на фоне отсутствия как национальной идеи, так и общественно признанной идеологии, способствующих единению общества. К этому обязывает накопившаяся и все больше растущая совокупность совершенно новых проблем духовного, нравственного, в конце концов, гражданского самоопределения личности.

Создание психологически целесообразной и эффективной воспитательной системы потребовало от нашего коллектива планомерной деятельности по ее моделированию, построению и апробации. Выбранные нами подходы к проектированию Программы воспитания (далее: Программа) способствовали определению ее методологических основ. Среди них: системность, синергетичность, модельность, ориентация на личность детей. При моделировании воспитательной системы, мы ориентировались на традиции национальной культуры, использовали культурологический подход. Создали возможности использования «подпроектов» (или отдельных модулей), которые разрабатываются в зависимости от социально-педагогической ситуации, потребностей детей и возможностей педагогов.

Наша Программа (или «воспитательная система» как и многие педагогические системы) является нелинейной и открытой, а, следовательно, мы сохранили для процесса воспитания возможности саморазвития и самоорганизации. Мы открыты для наших социальных партнеров, для родителей, для общественных организаций, деятельность которых не противоречит федеральному законодательству и целевым ориентирам нашей воспитательной системы. Мы убеждены, что эффективность управления качеством образовательной деятельности в ДОУ (и воспитательной системы в частности) зависит от точного понимания нами перспектив развития учреждения, расширения его социальных связей. Замкнутость системы может привести к эволюционному тупику, потере интереса педагогов к профессии, к собственному развитию. Что неминуемо негативно отразится на имидже учреждения в целом, на качестве отдельных результатов его деятельности, в частности.

Руководствуясь принципами самоорганизации и саморазвития, мы обстоятельно изучаем процессы и специфику общения всех участников

образовательных отношений, выявляем тенденции, внутренние механизмы и возможности развития воспитательной системы. Мы намечаем пути и способы совершенствования воспитательной практики педагогов нашего детского сада. Практика реализации нашей системы доказала, что диалог действий, мотивов, мнений, ценностный ориентаций членов коллектива и родительского сообщества - необходимое условие для создания эффективной, педагогически целесообразной воспитательной системы, реализуемой в соответствии в настоящей Программой.

Цели и задачи Программы.

Основными целевыми ориентирами Программы являются:

1. Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, основ самоопределения и позитивной социализации воспитанников МБДОУ № 00000 на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
2. Развитие личностных новообразований детей в специфических видах общения и детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Воспитание духовного самосознания дошкольника на основе развития интеллектуальных, нравственных, эстетических, экологических, знаний о родном крае и ценностях истории культуры Донского края - становление основ патриотизма, повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников.

***Цели Программы конкретизируются при решении следующих задач**:*

- ✓ способствовать эмоциональному благополучию воспитанников;
- ✓ обеспечить равные возможности для воспитания каждого ребенка в период дошкольного детства независимо пола, его социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ✓ создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формировать общую культуру личности детей, включающую в себя: ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка;

- ✓ расширять социокультурную среду учреждения, обеспечивающую полноценность реализации Программы;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в сфере воспитания воспитанников ДОУ.

Принципы построения Программы:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
2. Творчество и успех;
3. Доверие и поддержка;
4. Индивидуализация;
5. Самоактуализация всех участников воспитательного процесса;
6. Продуктивное сотрудничество детей и взрослых;
7. Поддержка детской активности и инициативы;
8. Возрастная адекватность воспитательных средств;
9. Вариативность в организации процессов воспитания.

Участники реализации программы

В реализации Программы принимают участие воспитанники ДОУ, семьи воспитанников, педагоги и специалисты ДОУ. К процессу воспитания дошкольников привлекаются социальные партнеры образовательной организации, сотрудничающие с ДОУ на договорной основе. Среди них:

- МБУЗ «Детская городская поликлиника № 45 Советского района города Ростова-на-Дону»,

- МБОУ «Школа № 61»,

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Советского района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»,

- муниципальное бюджетное учреждение культуры Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система,

- Приход храма святого Георгия Победоносца г.Ростова-на-Дону Ростовской-на-Дону епархии Русской Православной церкви,

- «Музей Боевой славы» города Ростова-на-Дону.

К приоритетным партнерам в сфере воспитания детей мы относим:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Советского района города Ростова-на-Дону «Дом детского творчества»,

- муниципальное бюджетное учреждение культуры Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система,

- «Музей Боевой славы» города Ростова-на-Дону.

Участники Программы действуют, ориентируясь на общие целевые ориентиры Программы, опираются на совместные корпоративные принципы, заявленные в Программе. Рабочая программа воспитания ДОУ включает в себя интегрированный план мероприятий, сбалансированный по целям, формам работы и учитывающий возрастную адресность структурных единиц плана.

Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в области воспитания детей дошкольного возраста, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья):

В раннем возрасте ребенок:

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- стремится проявлять самостоятельность в общении, бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение;

- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; -проявляет интерес к сверстникам;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

-эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства, народного творчества.

В дошкольном возрасте ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности,

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.);

- способен выбирать себе участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

- пытается разрешать конфликты;

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность (как основу его социальной и познавательной активности), интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети с нарушениями слуха:

- дети овладевают развернутой фразовой речью;

- свободно общаются с детьми, взрослыми;

- рассказывают об увиденном;

- хорошо воспринимают обращенную к ним речь, воспринимают ее слухозрительно;

- могут прочесть стихотворение и даже напевать песни.

Оценка эффективности реализации Программы.

Эффективность реализации программы оценивается с помощью программы мониторинга качества воспитания, которая разработана педагогическим коллективом и утверждена приказом зав ДОУ (Приказ № 50 от 12.08.2021г).

Целевые ориентиры ФГОС ДО и настоящей Программы выступают основаниями для оценки ее эффективности. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, целевые ориентиры предполагают реализацию не только всех основных направлений Программы, но и формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы, мониторинг качества ее реализации учитывает:

1) степень поддержки позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2) факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современной цифровой образовательной среды;

3) адекватность методов, воспитательных средств и инструментов в соответствии: с индивидуальных траекторий развития и разнообразием местных социокультурных условий.

Программой предусмотрены следующие варианты системы оценки качества воспитательной деятельности:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя экспертиза качества реализации Программы;
- внешняя экспертиза, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка воспитательной ситуации в ДОУ (НОК).

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения эффективности воспитательной работы в ДОУ;
- определение стратегических приоритетов развития воспитательной модели ДОУ и профессионального развития коллектива;

- корректировку основных направлений преемственности между дошкольным и начальным общим образованием,
- расширение социального партнерства (в том числе сетевого).

Содержание Программы

Основные направления, реализуемые Программой.

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:
- патриотическое воспитание и формирование основ гражданской идентичности;
- развитие экологической культуры;
- формирование основ правого сознания.

Патриотическое воспитание и формирование основ гражданской идентичности.

Данные направления предполагают формирование первичных представлений о себе, о своей малой Родине и своем Отечестве, представлений об истории и социокультурных ценностях своего народа, о его культуре, природе, традициях, праздниках, о подвигах Героев своего Отечества; о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Разделы обеспечивают условия для присвоения ценностей культуры своего народа в контексте общечеловеческих ценностей. Программа предполагает развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации. Взрослый инициирует деятельность детей и детско –взрослых объединений ориентированную на становление основ активной, созидательной гражданской позиции, на формирование гордости за Родину и своих соотечественников («Книга памяти», «Бессмертный полк» и пр).

Развитие экологической культуры.

Направление предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания законов окружающей Природы, своего места (как части Природы) в мире Природы; становление эстетического отношения к окружающему природному окружению; формирование элементарных представлений о представителях живой и неживой природы родного края; восприятие себя как части Природы, понимание причинно- следственных связей деятельности человека и явлений природы. Стимулирование сопереживания представителям природного окружения, находящимся в сложной ситуации «выживания» (экологические проблемы, влияющие на животный мир Ростовской области); создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (проекты, акции, детские экологические движения и др.) в целях сохранения природных ресурсов своего детского сада, села, страны, планеты. Создать специальные «лабораторные условия» для экспериментально-исследовательской деятельности детей. Поддерживать инициативу детей по организации различных экологических акций, (проектов «Птицы-наши друзья», «Волшебница вода», «Защитим планету вместе» и пр).

Формирование основ правого сознания.

Данное направление обеспечивает условия для усвоения норм и правил социальных отношений, формирование готовности к принятию социальных норм и мотивации к их соблюдению. Инициировать участие воспитанников в общественных движениях, в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в сфере социально полезной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к социальному окружению, к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к общественным событиям, регламентированным различным нормами права. Воспитывать ответственное отношение к законам и правопорядку, принятому в обществе. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, которое регулируется сводом внутренних правил (Группы, Д/С) и социально принятыми нормами города, страны и пр. Инициировать игровые проблемные ситуации по использованию правовых знаний («День самоуправления», «Наш выбор» и пр.).

Программно-методическое обеспечение Программы

1. ***«Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина.***

Работа по реализации данной программы направлена на формирование у детей самосознания на основе культурно-этических норм региона. Включает в себя пять направлений, на пересечении которых формируется целостное восприятие окружающего мира, отношение к жизни в этом мире, к себе в этой жизни.

1-е направление: история Дона — содержанием этого направления является знакомство с историей Донского края. Здесь осуществляется как информационная, так и практическая подготовка детей через поисковые задания, экскурсии в музей, походы в картинную галерею. Дети знакомятся с мифами, легендами, преданиями, песнями и сказками Дона, герои которых обладают чувством собственного достоинства, готовностью постоять за родную страну. Основное педагогическое правило при этом: не пассивное погружение детей в искусственно воссозданную историческую, бытовую среду, а активное деятельностное освоение данного пространства через освоение элементов ремесел, игр, художественных промыслов и пр.

2 направление: Мир народного праздника. Это направление включает знакомство дошкольников с этническими корнями Донского казачества на комплексных занятиях через доступную их возрасту форму народного праздника с его обычаями и обрядами, соединяющими языческие и христианские традиции и определяющими своеобразие культуры нашего региона. Это позволяет детям на

эмоциональном уровне принять богатство исконно казачьих празднеств, попробовать себя в различных видах фольклора и тем самым приобщиться к нравственным ценностям народа.

3 направление: Отчий дом. Патриотическое воспитание и ознакомление дошкольников с историей Донского края происходят в процессе непосредственного взаимодействия образовательного учреждения и социума. Взаимодействие с социальными инфраструктурами позволяет расширить знания детей об истории малой Родины, возродить систему духовных ценностей Донского края, обеспечить историческую преемственность поколений, сохранить и развивать национальную культуру. «Посиделки на завалинке», «Колядки», проводимые совместно способствуют познанию казачьего фольклора, сохранению традиций, обычаев края. Данная работа вызывает эмоциональный отклик у детей, создает чувство сопричастности со своими историческими корнями.

4 направление: Экологическая азбука Дона. Цель этого направления - формирование созидательного отношения к окружающему миру через знакомство с природой Дона, чувства привязанности к своему дому и любви к Родине; осознания себя частью природы, желания ее оберегать. Дети не только знакомятся с природными местами, степным ландшафтом, флорой и фауной, но и сами активно участвуют в добывании этих знаний: вместе с родителями, братьями и сестрами — старшеклассниками — выискивают в дополнительной литературе сведения, которые могут удивить окружающих, проводят эксперименты, сажают кусты и деревья на территории детского сада и дома. Экспериментально-исследовательская деятельность, использование лабораторного оборудования позволяет детям убедиться в значимости их экологических проектов.

5 направление: Культурное наследие Донского края. Сущностью этого направления является формирование эстетического вкуса детей, стремление строить свою жизнь по законам красоты. Дети узнают о различных видах искусства предков. На дополнительных занятиях дети учатся изготавливать предметы казачьего быта и приобретают практические навыки по использованию.

6 направление: Родина начинается с семьи. Наша цель — формирование у родителей сознание необходимости целенаправленной работы по воспитанию у детей нравственно-этических понятий в условиях семьи и тесной взаимосвязи с дошкольным учреждением. Взаимодействие с родителями в этом направлении, на наш взгляд, также не менее важная задача.

Содержание работы по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно - исторических традиций Донского края основывается на перспективно - тематическом планировании, охватывающем все образовательные области. Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности.

2. ***Программа «В гармонии с природой», Бендина В.В.***

Работа по реализации данной программы направлена на формирование основ экологической культуры у детей 5-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Раздел 1. Мир, окружающий нас. В данной теме происходит знакомство детей с общими представлениями о развитии жизни на планете Земля и историей развития науки экологии.

Знакомство с основными экологическими факторами, влияющие на взаимоотношения живых организмов и окружающей среды, понятиями биологических сообществ, временами года, понятием гидросферы и особенности ее строения.

Раздел 2. В мире живой природы. В данном разделе программы рассматриваются:

-основные этапы развития жизни на планете Земля
-понятие воздушной оболочки Земли, особенности строения атмосферы,
- понятие систематики живых организмов,
- многообразие растительного и животного мира области,
-особенности строения водных и лесных экосистем Донского края,
- обитатели водоемов, обитатели леса,
- цепи питания водных и лесных обитателей экосистем,
-животные и растения Красной книги Ростовской области.
В качестве закрепления предлагается практическое занятие: «В гости к зиме».

Раздел 3. Наши друзья. Тема раскрывает историю возникновения и развития живого уголка экологического центра. Особенности кормления и ухода за обитателями живого уголка. Видовое разнообразие растений. Видовое разнообразие животных уголка, особенности их содержания. Особое внимание уделяется аквариумистике (работа с рыбками).

Раздел 4. Весна - красна В данной теме происходит знакомство детей с:

-факторами влияющие на природную сезонность года,
-растениями – спутниками весны.
- фитоаптекой, правилами сбора лечебных растений,
- природными ресурсами Земли,

-птицами-вестниками весны.

В ходе данной темы можно предложить заполнить календарь прилёта птиц, отмечать поселение на участке дошкольного учреждения.

Раздел 5. Я – твой друг и ты – мой друг. Тема позволяет воспитанникам узнать заповедные места России и заповедники Донского края. Места происхождения растений и животных. Значение насекомых в жизнедеятельности растений. Витамины, их значение для жизнедеятельности организмов. Степные экосистемы Донского края. Цепи питания обитателей степей. Знакомит с обитателями почв Ростовской области.

Раздел 6. Хочу всё знать. Детям даются знания о животных Донского края.

3. Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, Шатова А.Д. ,Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В. Е., Мищенко И.С.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Раздел 1. Труд и продукт труда (товар). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас.

Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Раздел №2 «Деньги и цена (стоимость)». Что такое деньги и зачем они нужны:

• Деньги как мера стоимости; история денег.

• Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

• Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

• Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

• Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

• Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

• Деньги как средство платежа, накоплений.

• Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

Раздел №3 «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности». Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует, где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот какая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Раздел №4 «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

4. В методическом организационном плане мы базируемся на ***проекте Герасимова Г.И. «Воспитательное пространство дошкольного учреждения как пространство развития личности».***

Развивая и технологизируя ранее сформулированные концептуальные положения, предложенная программа сосредотачивает внимание на следующих моментах:

- усиление личностной ориентации образовательного процесса на основе развертывания сущностных сил ребенка (его природных задатков, потребностей, способностей);
- многослойная и многофакторная дифференциация образовательных траекторий каждого ребенка в целостном образовательном пространстве как мотивационно обеспечивающего ресурса образовательного движения;
- сохранение базового ядра образования как интегративного начала индивидуализации его содержания;
- гуманитаризация образовательного пространства как пространства поиска и реализации личностных смыслов;
- оптимальное использование чередования кризисов и сензитивных периодов развития ребенка;
- обеспечение многофакторной диагностики развития личности ребенка, основанной на подходе – «каждый ребенок как индивидуальность сравним лишь с самим собой».

Воспитательная ситуация как системообразующий структурный элемент Программы

Разрабатывая технологический компонент нашей программы, мы ориентировались на методологическую идею Н.Г. Пешковой, которая сводится к необходимости проектирования воспитательной модели с учетом следующего:

- основные положения гуманистической педагогики и психологии;
- личностно-ориентированный подход организации процесса воспитания;
- поливариативность воспитательного процесса, в котором продвижение ребенка определятся не возрастом, а его психофизиологическими возможностями;
- открытость позитивного воспитательного пространства социуму;

Признавая приоритет личности ребенка как высшей ценности и смысла проектирования культурно-образовательного пространства, с его ядром в виде пространства воспитания, мы выделяем в качестве источника его развития базовые, универсальные потребности ребенка**.** Полноценное удовлетворение которых создает мотивационное основание его поведения: неблагополучие деформирует их, обращает к ложным средствам и формирует неадекватные способы самоутверждения.

Потребности лежат в основе интересов, а интерес служит реальным каналом связи с задатками и способностями. Потребности образуют программу самовыражения личности при условии, если они осознаются как мотивы деятельности. В таком случае, поднимаясь по ступенькам к собственному «Я», ребенок становится на путь самовоспитания, получает возможности для личностного саморазвития, так создается импульс к самосовершенствованию. Таким образом осуществляется закон возвышения потребностей.

Если говорить о минимальном, базисном наборе потребностей, который необходимо учитывать в процессе воспитания, то он может быть представлен следующим образом:

- потребности в самореализации, в счастье - это *цели развития;*
- потребности в деятельности - это *средства развития;*
- потребность в защищенности, в уважении - это *условия развития;*
- потребности в удовлетворенности - это - *стимул развития;*

Взаимопересекаясь, потребности, выступая как цели, средства, условия и стимулы, образуют ядро личности. Мы убеждены, что одновременно они становятся и ядром организации воспитательного пространства, поскольку определяют структуру воспитательных задач.

Наша Программа ориентирована на то, что рамки и целостность воспитательного пространства ДОУ задаются путём взаимопересечения множества противостоящих полюсов, таких как:

- ***«социализация – индивидуализация»***

(если *социализация* — это приобщение к единым нормам взаимоотношений человека с природой, обществом и себе подобными, то *индивидуализация* – это особый способ присвоения и реализации этих норм);

- ***«интеграция - дифференциация»***

(если *интеграция* – это создание целостности пространства деятельности и общения, то *дифференциация* – это аккумуляция целостности личности, путём освоения только ей присущих целей, средств, условий и стимулов);

- ***«возрастное - невозрастное»***

(если *возрастное* движение – это предзаданное, разворачивающееся в общеобязательных формах, то *невозрастное* – это ненормируемое возрастными ограничениями поле деятельностной).

Кроме этого, в воспитательном пространстве нашего ДОУ размещаются, взаимно пересекая друг друга, различные сферы культур: музыкальная, художественная, языковая, коммуникативная, нравственная, физическая, экологическая, трудовая. Рамки воспитательного пространства, удерживается целостность и полифоничность присваиваемой ребенком культуры.

Минимальной структурной единицей воспитательного пространства выступает воспитательная ситуация**.**

Необходимо учесть, что поскольку для дошкольника основной путь развития - обобщение собственного эмоционально-чувственного опыта, то основная задача построения воспитательных ситуаций – это организация его собственного опыта, «проживание» различных ситуаций путем наблюдения, экспериментирования. Это один из критериев отбора воспитательных технологий, в которых развивающий эффект проявляется в следующем:

- возможность самостоятельно анализировать, выявлять существенные свойства объектов, явлений;
- умение менять свою точку зрения как при решении наглядных, обстоятельств, так и в ситуации общения;
- развитие замыслов, умение формулировать идею будущего продукта.

Они могут стать не только ориентиром в организации воспитательной ситуации, но и критерием ее результативности.

При этом по-прежнему ведущим педагогическим средством остается игра:

- игра как способ драматизации ситуаций (вымышленных и естественных);
- игра как коммуникационная система со сменой ролей и освоением ролевых позиций,

- игра как психокоррекция поведения с изменением исходной позиции.

Способы поддержки детской инициативы и активности

В рамках Программы широко используется совместная деятельности взрослых и детей в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие активности дошкольника.

В ходе разработки и реализации творческих, исследовательских проектов расширяются знания детей об окружающем мире, накапливается опыт выбора оптимального способа решения задач, работы в команде и пр.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки: они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами и правилами. Реализация детско-взрослых проектов предполагает «право на ошибку», активную позицию по поводу поиска аргументов в ходе корректировки проектного движения и пр.

Проектная деятельность влияет и на содержание игрового и познавательного общения, дошкольники становятся интересны друг другу, педагогам, родителям.

Среди проектов необходимо отметить следующие:

- экологический проект «Птицы-наши друзья»,
- экологический проект «Забытые имена-Бианки В.В.»,
- экологический проект «Удивительный микромир»,
- экологический проект «Природа – наш дом»,
- патриотический проект «Моя страна - моя Россия»,
- патриотический проект «Цена крошки хлеба велика!»,
- патриотический проект «Книга Памяти»,
- проект «Безопасный Ростов» и другие.

Организационный аспект реализации Программы.

Ресурсное обеспечение Программы:

-обучение педагогов на курсах повышения квалификации в вопросах компетенции воспитательного процесса;
-подготовка специализированных помещений для реализации программы;
-совершенствование пространственно – предметной среды группового пространства;

Традиции и «воспитательные ритуалы» ДОУ:
- «Бессмертный полк»,
- «Книга памяти», экологические акции и т.д.)

Организация образовательного медиапространства в МБДОУ №229:

- он-лайн связь в формате ВКС,

- создание телемостов, как средство формирования открытого информационного пространства между ДОО,

- дистанционное обучение воспитанников ДОУ,

- разработка интерактивных пособий специалистов ДОУ.

Вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, их позитивной социализации.

В МБДОУ используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

Традиционные формы работы реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

Нетрадиционные формы работы реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организованы различные тематические Центры, родительский клуб «Семь-я». Работает консультативный пункт для родителей, возможны варианты дистанционных включений для работы специалистов с родителями.

Совместные детско-взрослые проекты воспитательной направленности организуются в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ. Система социально значимых акций ориентирована на совместную со взрослыми деятельность. Участие в конкурсно-фестивальном движении семей

воспитанников создает дополнительные возможности для повышения качества воспитательной работы в ДОУ.

Список методических материалов к Программе

1. «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина.
2. «Патриотическое воспитание в детском саду» И.С.Клевцова, Н.В. Корчаловская
3. «В гармонии с природой» Бендина В.В.
4. Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет, Шатова А.Д. ,Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В. Е., Мищенко И.С.
5. Проект Герасимова Г.И. «Воспитательное пространство дошкольного учреждения как пространство развития личности».
6. «Программа развития воспитания в ростовской области на период до 2025 года», утверждена приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №546 от 10.06.2021г.
7. Примерная программа воспитания.

Глоссарий основных понятий «Программы воспитания МБДОУ №229»

Для достижения целей настоящей Программы применяются следующие основные понятия:

Образование -
единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание –
деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение –
целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Инклюзивное образование –
обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Качество образования –
комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Федеральный государственный образовательный стандарт –
совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной

власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

Образовательная деятельность –
деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная программа –
комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Средства обучения и воспитания –
приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Отношения в сфере образования –
совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

Уклад –
общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность
и социокультурный контекст;

Участники образовательных отношений –
обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Педагогический работник –

физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Квалификация –
уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Сплоченность –
степень единства коллектива, обусловленная общностью целей, ценностных ориентаций, взаимозависимостью членов группы в процессе совместной деятельности и их взаимной симпатией, привлекательностью самой группы для каждого из её членов;

Образовательная ситуация –
точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Толерантность –
терпимость к чужому мнению, поведению, образу жизни; способность переносить неблагоприятные физические или психические условия без снижения адаптационных возможностей за счет снижения чувствительности к их воздействию.