

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»
(МБДОУ №229)

2-я Краснодарская ул., 82
г. Ростов-на-Дону, 344091
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051
ИНН/КПП 6168099047/616801001

тел./факс: (863) 266-75-47
E-mail: mdoy_229@mail.ru



Утверждено
приказом по МБДОУ №229
от «31» августа 2020 г. № 85
Заведующий МБДОУ №229
Т.М.Трилисова

Модель мониторинга внутренней системы оценки качества образования

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
города Ростова- на- Дону «Детский сад № 229»**

Мониторинг внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) разработан в соответствии с рядом нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ № 229:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки российской федерации от 31 июля 2020 г. № 373)
- 4) Устав МБДОУ №229

Цель ВСОКО: оптимизация системы оценки качества образования в ДОУ, повышение её эффективности; регламентировать функции сотрудников, принимающих участие в мониторинговых исследованиях.

Направления мониторинговых исследований:

1. Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды ДОУ
2. Мониторинг качества реализации ФГОС

Предмет мониторинговых исследований:

образовательные условия, достижения и проблемные области в реализации общей цели деятельности МБДОУ.

Смыслообразующим звеном является совершенствование качества образования, принятие верных управленческих решений и планирование по выявленным результатам актуальных задач для развития МБДОУ в целом.

ВСОКО ориентирована: на определение термина «качество дошкольного образования», описываемого в Законе «Образовании в РФ»: комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, ...и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [ст.2].

ВСОКО имеет прогностический (позволяет выявить, перспективные линии развития ребёнка).Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из образовательных потребностей и психофизиологических возможностей каждого воспитанника МБДОУ.

ВСОКО предполагает сбор информации, осуществляемый по определенным показателям с помощью стандартных процедур, позволяющих в итоге сделать оценку ситуации и состояния объектов изучения.

На основе полученных результатов делается вывод об уровне достижения каждым воспитанником, а также группой детей, промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамике становления интегративных качеств. В ходе мониторинговых исследований используются методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

ЦЕЛЬ	ПОКАЗАТЕЛИ	СРЕДСТВА	СРОКИ	СПЕЦИАЛИСТ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ ДИАГНОСТИКУ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	
Создание информационной базы индивидуализации образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детских склонностями, способностями и творческим потенциалом каждого ребёнка как субъектов отношений с самим собой, своими детьми, взрослыми и	-заболеваемость;	Работа с документами (справки, медицинские карты)	Ежемесячно	Медсестра	Медсестра	
		Антропометрические исследования (Методика исследования физического развития детей и подростков, авторы – А.А. Баранова, В.Р. Кучма)	2 раза в год	Медсестра	Медсестра	
	- физическое развитие;	- развитие основных видов движений.	Диагностика нервно - психического развития детей (К.Л. Печора и Г.В. Пантюхина)	Апрель	Воспитатели группы раннего возраста	Ст. воспитатель
			Диагностика развития основных видов движений и физической подготовленности (Степаненкова Э.Я)	Май	Инструктор ФК	Ст. воспитатель
	- качество реализации ФГОС ДО по образовательным областям		- Диагностика нервно - психического развития детей (К.Л. Печора и Г.В. Пантюхина) - Развитие игровой деятельности (по Д.Б.Эльконину)	Апрель	Воспитатели группы раннего возраста, музыкальный руководитель	Ст. воспитатель
			- Развитие игровой деятельности (по Д.Б.Эльконину) - Социометрия (игра «Секрет» Т.А.Репиной) - Диагностика речевого развития (Ушакова)	Сентябрь- Апрель	Воспитатели, инструктор ФК, музыкальный руководитель	Ст. воспитатель

		О.С., Струнина Е.М)			
Обеспечение психологической поддержки её и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования , охраны и укрепления здоровья детей.	- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг: - образовательные потребности родителей	- анкетирование - интервьюирование	Август - Май	Воспитатели	Ст. воспитатель

Педагоги МБДОУ

Развитие мотивационного отношения к профессиональной деятельности, способности к творчеству рефлексии, изучение возможностей педагогов для овладения перспективными способами и средствами достижения педагогических целей.	- профессиональные затруднения педагогов; - уровень профессиональной компетентности педагогов; - образовательные потребности педагогов.	- проведение контрольно- оценочных занятий: - собеседование; - анкетирование; -анализ документации - хронометраж режима дня и др.	Ежекварталь но	Ст. воспитатель	Ст. воспитатель
---	---	---	-------------------	-----------------	-----------------

1. Мониторинг развивающей предметно- пространственной среды ДОУ

Оценку проводит старший воспитатель по 5 балльной системе

Результат среднего показателя до 2,5 – 0 баллов

Результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню (от 39- 49%) = 1 балл

Результат среднего показателя от 3, 1 до 4 соответствует среднему уровню (от 50- 69%) = 5 баллов

Результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню (от 70- 100%) = 10 баллов

Показатели		Оценка степени проявления показателей/ периодичность	
		1 полугодие	2 полугодие
<p><i>Насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность доступность и безопасность развивающей предметно - пространственной среды</i></p> <p><i>Обеспечение психологической безопасности ребёнка</i></p>	Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)		
	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.		
	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.		
	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.		
	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам,. Пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
	Исправность и сохранность материалов и оборудования		
	Безопасность предметно- пространственной среды, соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования и отвечает требованиям Госстандарта и Госсанэпиднадзора России		
	РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)		
	РППС ограждает от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства.		

	РППС формирует основы толерантности(формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)		
	Поддерживаются в чистоте (моются,обрабатываются)		
<i>Оснащение в соответствии направлениям развития ребенка по образовательным областям</i>	Социально-коммуникативное развитие		
	Познавательное развитие		
	Речевое развитие		
	Художественно-эстетическое		
	Физическое развитие.		
<i>Создание условий для реализации основных видов деятельности детей</i>	Для экологического воспитания и детского экспериментирования		
	Для двигательной активности		
	Для художественно- продуктивной деятельности		
	Для познавательной активности		
	Для сюжетно- ролевых игр		
	Для чтения художественной литературы		
	Для музыкально - театрализованной деятельности		
	Для организации уголка дежурства		
	Для организации пространства в раздевалке (инф.для родителей, организация для выставки творчества детей)		
	Соответствие среды образовательной программе ДООУ		
	Создание среды на основе собственных разработок		
	Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентация, подборка демонстрационного материала)		
	Технические средства обучения		

2. Мониторинг качества реализации ФГОС

Табл.1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ, ПОКАЗАТЕЛИ	СРЕДСТВА			СПЕЦИАЛИСТ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ ДИАГНОСТИКУ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	
	РАННИЙ ВОЗРАСТ	СРОКИ	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ			СРОКИ
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	- Диагностика нервно-психического развития детей (К.Л.Печора и Г.В.Пантюхина)	Октябрь-Май	- Развитие основных видов движений физической подготовленности (Степаненкова Э.Я.)	Октябрь - Май	Воспитатели группы (ранний возраст) инструктор ФК	Ст. воспитатель
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие игровой деятельности (по Д.Б.Эльконину) Диагностика нервно-психического развития детей (К.Л.Печора и Г.В.Пантюхина)	Май	- Развитие игровой деятельности (по Д.Б.Эльконину) - Социометрия (игра «Секрет» Т.А.Репиной)	Сентябрь - Апрель	Воспитатели группы	Ст. воспитатель
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Диагностика нервно-психического развития детей (К.Л.Печора и Г.В.Пантюхина)	Апрель	- Диагностика речевого развития (Ушакова О.С., Струнина Е.М)	Сентябрь - Апрель	Воспитатели группы	Ст. воспитатель
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Диагностика нервно-психического развития детей (К.Л.Печора и Г.В.Пантюхина)	Апрель	- Комплексная диагностика развития ребёнка (М.М. Безруких)	Сентябрь – Апрель	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	Ст. воспитатель
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Диагностика нервно-психического развития детей (К.Л.Печора и Г.В.Пантюхина)	Апрель	- Комплексная диагностика развития ребёнка (М.М. Безруких)	Сентябрь – Апрель	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	Ст. воспитатель